



**Gesamtschule Pulheim
Schulzentrum Brauweiler**

**Kurze Vorstellung der
gesellschaftswissenschaftlichen Fächer
in der gymnasialen Oberstufe**



Gesamtschule Pulheim

Geschichte

„Die Geschichte lehrt dauernd, aber sie findet keine Schüler.“

(Ingeborg Bachmann)

Das werden wir ändern!

**Willkommen beim interessantesten
Fach der GEP!**

„Damit beschäftigen wir uns ...“
(inhaltliche Schwerpunkte)

- **europazentrierte Geschichte**
- **viele Epochen**
(Antike, Mittelalter, Neuzeit...)
- **fächerübergreifende Themen**
(Technik, Philosophie, Hauswirtschaft...)
- **Geschichten und Einzelschicksale**
(besser als jeder Hollywoodfilm)

„So arbeiten wir ...“ (Methoden)

- **Quellenanalyse**
(Was sagen uns Bilder, Fotografien, Texte, Statuen, Vasen, Münzen, Karikaturen etc. über die Vergangenheit?)
- **Darstellungsanalyse**
(Welcher Forscher kommt wann und wie zu welchem Urteil über die Vergangenheit? Was halten wir von diesem Urteil?)
- **Urteilen**
(War früher wirklich alles besser?)
- **Reflektieren**
(Was hat Geschichte eigentlich mit mir und der Gegenwart zu tun?)

„Gründe, das Fach zu wählen ...“

(Checkliste)

- Du findest es spannend, **geschichtliche Zusammenhänge zu verstehen und Ereignisse zu rekonstruieren.**
- Du fragst dich, **was wir aus der Geschichte lernen** können.
- Du bist neugierig, **wie sich Geschichte auf unsere Gegenwart auswirkt.**
- Du möchtest lernen, **wie man sich ein fundiertes Urteil bildet.**
- Du **liest** gerne und hast kein Problem damit, auch mal einen **längeren Text zu schreiben.**



Sozialwissenschaften

Das Fach Sozialwissenschaften gliedert sich in 3 Themenbereiche, die in der gymnasialen Oberstufe behandelt werden:

Wirtschaft, Politik und Soziologie

Verknüpft werden diese immer mit der Betrachtung aktueller Geschehnisse in Deutschland und der Welt!

„Damit beschäftigen wir uns ...“

- 1. Soziologie:** (inhaltliche Schwerpunkte)
In der Soziologie untersucht man, wie Menschen miteinander in Gesellschaften interagieren. **Beispiele für Fragen:** *Wie entstehen soziale Gruppen? Welche Rolle spielen Normen und Werte in einer Gesellschaft?*
- 2. Politikwissenschaft:**
Politikwissenschaft beschäftigt sich mit der Analyse politischer Systeme, mit Entscheidungsprozessen und Machtstrukturen. **Beispiele für Fragen:** *Wie funktioniert eine Regierung? Wie können Bürger*innen am politischen Prozess teilnehmen?*
- 3. Ökonomie:**
Die Ökonomie betrachtet die Produktion, Verteilung und Nutzung von Gütern und Dienstleistungen in einer Gesellschaft. **Beispiele für Fragen:** *Wie funktioniert der Markt? Wie werden Ressourcen verteilt?*

„So arbeiten wir ...“ (Methoden)

- Unter Anwendung **sozialwissenschaftlicher Methoden** wie etwa Podiumsdiskussion oder Dilemma-Methode
- Aktiv, handlungs- und produktorientiert
- Stets **mit Blick auf die Realität**, z.B.:
Wie selbstbestimmt bin ich persönlich als Kunde im Supermarkt um die Ecke?
Welche extremistischen Gewalttaten gab es in den letzten Jahren bei uns in Deutschland?

„Gründe, das Fach zu wählen ...“

(Checkliste)

- **Vorbereitung auf das Leben nach der Schule:**
 - Politische Allgemeinbildung, die im Einstellungstest gefragt ist...
 - Meine erste Bundestagswahl steht an und ich habe keine Ahnung, wen ich wählen soll...
- **Spaß an Diskussion und Meinungs austausch**
- **Verstehen, was gerade in der Welt passiert**
- Und vor allem: **Mitreden können!**

Geographie

»Was ist das, ein Geograph?«

»Das ist ein Gelehrter, der weiß, wo sich die Meere, die Ströme, die Städte, die Berge und die Wüsten befinden.«

»Das ist sehr interessant«, sagte der kleine Prinz. »Endlich ein richtiger Beruf!«

Antoine de Saint-Exupéry - Der kleine Prinz



„Damit beschäftigen wir uns ...“

(inhaltliche Schwerpunkte)



© Deutsche UNESCO-Kommission

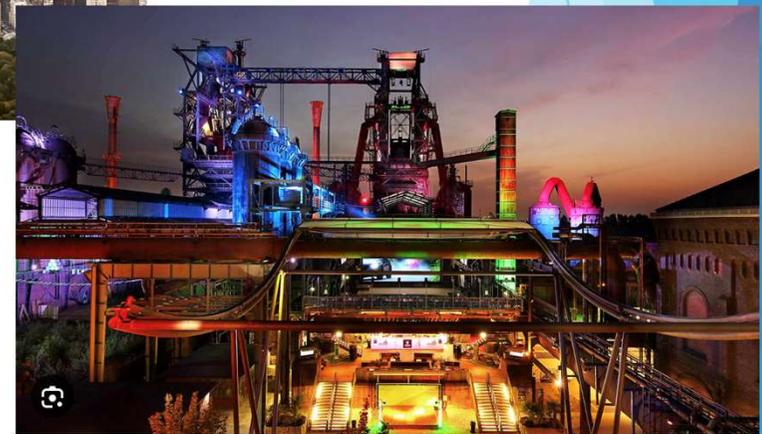
Ein nettes Kompliment vom Kleinen Prinzen – aber Geographie ist **viel mehr als Stadt-Land-Fluss!**

- **Extrem vielseitig** - Fülle von Zukunftsfragen:
- **Nachhaltige Entwicklung in Zeiten von Klimawandel**, Wassermangel und -überfluss
- **Städte der Zukunft** – Zukunft der Stadt (und ihrer Entwicklung bis hierhin)
- **Naturräume, Naturrisiken** und unser **menschlicher Umgang** damit
- **Strukturwandel**: Altindustrielle Räume, die neues Leben erfahren
- Bessere **Ernährung** für eine größer werdende **Weltbevölkerung - wie?**
- **Armut und Reichtum** auf der Welt und in direkter Nachbarschaft
- Und immer die Frage: **Was trägt mein lokales Handeln zu diesen globalen Themen bei?**

„So arbeiten wir ...“ (Methoden)

- Texte spielen bei uns eher eine Nebenrolle!
- Auswertung und Verzahnung einer **Vielzahl von Materialien**:
 - Karten, (Klima-)Diagramme, Tabellen, Grafiken usw.
 - Räume erkunden, z. B. auf **Exkursionen**
 - **Ursache-Wirkungszusammenhänge** erstellen
 - Arbeit mit **Modellen**, die die Entwicklung oder Probleme von Räumen erklären
 - **Diskussion und Beurteilung** von Entwicklungen und Verhaltensweisen
 - Entwicklung von **alternativen Ideen** + Lösungsansätzen

„Gründe, das Fach zu wählen ...“ ...sind so vielfältig wie diese Welt.



Quellen: Tsunami in Japan - <https://www.nationalgeographic.com/science/article/120309-japan-tsunami-earthquake-anniversary-world-science>

Dürre in Europa - <https://www.mpg.de/21215014/hitze-duerre-klimawandel>

Regenwald auf Borneo - https://www.geo.de/reisen/top-ten/borneo--ueppige-vegetation_30441762-30163972.html

Stadtlandschaft New York - <https://www.geo.de/reisen/spektakulaere-stadtansichten--new-york-in-bildern-33896532.html>

Landschaftspark Duisburg Nord - <https://metropole.ruhr/auf-dem-weg-zur-gruensten-industrieregion-der-welt/besondere-veranstaltungsorte/landschaftspark-duisburg-nord>

„Wenn wir die Gründe für das Verhalten der anderen verstehen könnten, würde plötzlich alles einen Sinn ergeben.“

[Sigmund Freud]



„Damit beschäftigen wir uns ...“

(inhaltliche Schwerpunkte)

- Bildungs- und Erziehungsprozesse
- Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
- Erziehung in der Familie
- Erziehung durch Medien und Medienerziehung
- Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter



„So arbeiten wir ...“ (Methoden)

- **Quellenanalyse**
Wir lesen und vergleichen Texte sowie Bildmaterial
- **Empirisches Arbeiten**
Wir erstellen Fragebögen und werten diese aus
- **Urteilen**
Welche Erziehungsmethoden erscheinen sinnvoll?
- **Reflektieren**
Was hat das Fach Erziehungswissenschaft mit meinem Leben zu tun?

„Gründe, das Fach zu wählen ...“

(Checkliste)

- Du hast **Interesse am Menschen** und seiner **Entwicklung**.
- Du möchtest wissen, welche **Entwicklungsstufen** der Mensch im **Laufe seines Lebens** durchläuft.
- Dich interessiert, **welchen Einfluss Erziehung** auf den zu Erziehenden hat.
- Du möchtest wissen, wie eine **stabile Identität** ausgebildet werden kann.
- Du bildest dir eine **eigene Meinung** und **begründest** diese.



Gesamtschule Pulheim

Philosophie

Zur Information:

Das Fach Philosophie gehört zwar zu den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern.

An der GEP ist es allerdings nur als Ersatzfach für Religion wählbar, nicht als eigenständiges gesellschaftswissenschaftliches Fach.

Philosophie

Im Philosophieunterricht der Oberstufe werden wir uns intensiver mit philosophischen Texten beschäftigen

(im Unterschied zum Fach Praktische Philosophie in der Sekundarstufe I).

Du wirst lernen, zentrale philosophische Positionen zu verstehen, um sie kritisch reflektieren und ihre Gültigkeit sachlich begründet überprüfen zu können.

„Damit beschäftigen wir uns ...“

(inhaltliche Schwerpunkte)

Gemeinsam werden wir eine philosophierende Haltung entwickeln, indem wir lernen, Selbstverständliches in Frage zu stellen.

Wir werden uns mit Fragen beschäftigen wie:

- „Was macht uns als Mensch eigentlich aus?“
- Was bedeutet es überhaupt, „Mensch“ zu sein?
- Nach welchen Maßstäben und Motiven richten wir unser Handeln aus?
- Entscheiden wir uns freiwillig zu dem, was wir tun?
- Warum nehmen wir die Welt so wahr, wie wir es tun?
- Was macht das Leben überhaupt sinnvoll?
- Was ist Gerechtigkeit?

„So arbeiten wir ...“ (Methoden)

- Wir arbeiten gemeinsam und individuell mit unterschiedlichen Methoden der Texterschließung. Hierbei lernen wir, dass sich auch harte Nüsse mit ein bisschen Übung „knacken“ lassen. Alles eine Frage der richtigen Technik!
- Mit Hilfe von Gedankenexperimenten werden wir gemeinsam Theorien entwickeln und begründen, oder diese widerlegen und weiterentwickeln.
- Natürlich werden wir auf methodisch vielfältige Art miteinander kommunizieren, diskutieren und argumentieren. (z.B. mit place mates, Mikrodebatten, Schreibgesprächen...)

„Gründe, das Fach zu wählen ...“

(Checkliste)

Dieses Fach macht dir Spaß, wenn...

- ... du gerne scheinbar Selbstverständliches in Frage stellst und gerne selbst denkst.
- ...du dich von Texten, die auf den ersten Blick nicht leicht zu verstehen sind, nicht abschrecken lässt.
- ...du deine Gedanken in Bezug auf gesellschaftlich relevante Themen wie Fridays for future, Künstliche Intelligenz, Massentierhaltung etc. kritisch reflektierst und diskutierst.
- ...du gerne deine Vorstellungskraft benutzt, um über wünschenswerte gesellschaftliche Zustände und Ziele zu philosophieren.